

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Сибирский государственный индустриальный университет»

Приемная комиссия

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
работе

Корнев Е.С.

» 10 2023 г.

## ПРОГРАММА

вступительного испытания для поступающих на базе  
среднего профессионального образования для поступающих  
на образовательные программы бакалавриата

**«Основы педагогики»**

Новокузнецк  
2023



## **1 Цель вступительного испытания**

Профессиональное испытание проводится с целью выявления у абитуриентов личностных качеств, знаний, способностей, умений, необходимых для обучения по основным образовательным программам 44.03.01 – Педагогическое образование, 44.03.05 – Педагогическое образование в два профиля подготовки, 39.03.02 – Социальная работа.

Проведение вступительного испытания обусловлено спецификой педагогической деятельности педагога общего образования, имеющей творческую природу и практический характер. Абитуриент, поступающий на данное направление подготовки, должен понимать роль педагога в социализации личности школьника; функции детского общественного объединения как одного из важнейших социальных институтов; уметь обосновать выбор будущей профессии, учитывая ее характеристики и специфику преподаваемой предметной области.

Вступительное испытание позволяет установить уровень освоения поступающими Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, определить теоретическую и практическую подготовленность поступающего к успешному освоению основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата.

## **2 Форма и структура вступительного испытания**

Форма проведения вступительного испытания: тестирование.

Экзаменационная работа (тест) состоит из трех типов вопросов:

- 1 тип вопросы с выбором верного ответа из предложенных вариантов - ответ на задания дается соответствующей записью в виде цифры (числа), последовательности цифр (чисел).

- 2 тип вопросы со свободно конструируемым ответом - ответ на задания дается в виде слова (нескольких слов).

- 3 тип вопросы с выбором ответа на соотнесения понятия и содержания: ответ на задания в виде цифр(-ы) и буквы.

## **3 Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания**

Вступительное испытание считается пройденным, если абитуриент получил суммарно не менее 45 баллов из 100 возможных. За верное выполнение заданий экзаменуемый получает по 5 баллов. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Вступительное испытание считается непройденным (выполненным на «неудовлетворительно»), если абитуриент получил суммарно менее 45 баллов. Максимальное количество баллов по тесту - 100. Всего вопросов в тесте - 20.

За каждый правильный ответ выставляется 5 баллов. Максимальное количество - 100 баллов из 20 вопросов.



Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	100
Проходной балл	100-45
Не проходной балл	44 и ниже

#### **4 Содержание вступительного испытания.**

Содержание вступительного испытания определено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего профессионального образования.

Содержание тем, на основе которых составлены задания:

**Раздел 1 Общие основы педагогики** (Педагогика как наука. Предмет и объект изучения педагогики. Особенности педагогической науки. Задачи педагогики. Закономерности в педагогической науке. Система педагогических дисциплин. Связь педагогики с другими науками о человеке. Основные категории педагогики (обучение, образование, воспитание, развитие, формирование, деятельность, педагогическая деятельность и др.). Образование как общественное явление и педагогический процесс. Роль образования в современной России. Цели образования. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Ученик как объект педагогического исследования. Субъект-субъектные отношения в педагогике. Виды знаний в педагогике. Учитель и педагогическая наука, его роль в современном образовании. Характеристика педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях. Этапы профессионального становления учителя. Профессиональное саморазвитие учителя. Карьера педагога. Профессиональный стандарт учителя, основные профессиональные функции. Педагогическая культура учителя. Требования к практической готовности учителя. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические характеристики исследования в педагогике (проблема, тема, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения). Методы исследования (теоретические, эмпирические) и их характеристика. Педагогический эксперимент как основной метод исследования в педагогике. Виды и этапы педагогического эксперимента. Использование результатов экспериментальной деятельности в работе учителя и развитии педагогической науки. Учитель-исследователь в современной школе.);

**Раздел 2 Теория обучения** (Методический аппарат учителя (методы, формы и средства обучения). Понятие «метод обучения». Отличия метода и приема обучения. Классификация методов обучения: основные подходы. Методы обучения по источнику знаний (словесный, наглядный, практический) их характеристика. Дидактические игры как метод обучения. Формы обучения, их классификация. Индивидуальное обучение. Групповые и коллективные формы обучения. Классно-урочная система обучения, ее особенности, достоинства и недостатки. Урок как основная форма школьного обучения. Типология и структура уроков. Организация учебной деятельности на уроке (фронтальная, групповая, индивидуальная). Самостоятельная работа



учащихся на уроке. Типы самостоятельных работ. Система уроков по теме. Другие формы организации учебного процесса (экскурсии, олимпиады, кружки, конкурс, выставки, экспедиции, лаборатории и пр.). Домашняя работа школьника. Внеклассная и внеурочная формы работы учащегося. Подготовка учителя к уроку. Планирование уроков. Анализ и самооценка урока учителем. Понятие и классификация средств обучения. Оборудование учебного кабинета. Наглядные пособия, коллекции, модели и пр. как средства обучения. Технические средства обучения, их виды и особенности использования. Проверка и оценка результатов обучения. Формы и методы проверки. Развитие оценочной системы обучения. Неуспеваемость учащихся. Работа с одаренными детьми.);

## **5 Образцы заданий**

### **Примеры типовых заданий теста**

#### **Вариант 1**

Выберете правильный вариант ответа

1. Соотнесите термин и определение:

1. объективные, общие и устойчиво повторяющиеся связи между компонентами педагогической системы, отражающие механизмы ее самоорганизации, развития и функционирования
2. устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения
3. основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями
4. конкретные указания, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения

**Варианты ответов:**

А закон

Б закономерность

В правило

Г принцип

2. Обучение – это:

- а) многогранный процесс взаимодействия человека с обществом
- б) процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью ученика, в результате которого происходит освоение человеческого опыта
- в) процесс целенаправленного формирования у ребенка принимаемой обществом системы ценностей
- г) процесс усвоения человеком социальных норм и типичных форм поведения

3. Воспитание – это:

- а) процесс социальной адаптации
- б) активное участие в жизни общества
- в) планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса



г) процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей

4. Образование – это:

а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства

б) процесс организованного и стихийного влияния на личность

в) общение ученика и учителя

г) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории.

5. Установить соответствие:

1. Метод обучения

А) учебная программа

2. Мыслительная деятельность

Б) эксперимент

3. Форма обучения

В) проверка домашнего задания

4. Структура процесса обучения

Г) взаимное обучение

5. Структура урока

Д) преподавание

6. Типология урока

Е) системность

7. Метод педагогического исследования

Ж) консультация

8. Содержание образования

З) тест

9. Принцип обучения

И) систематизация

10. Контроль и оценка знаний

К) комбинированный урок

6. Методология – это:

а) учение о методах преподавания какой-либо дисциплины

б) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности

в) учение о методах и средствах организации деятельности

г) совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности

7. Единственным методом педагогического исследования из нижеперечисленных является:

а) метод проектов

б) метод наблюдения

в) метод проблемного изложения

г) метод поощрения

8. Педагогический эксперимент, устанавливающий реальное состояние дел в процессе обучения или воспитания, называется:

а) преобразующим

б) лабораторным

в) констатирующим

г) аналитическим

9. Педагогика включает в свою структуру:

а) философию

б) методику

в) биологию



г) психологию

10. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

а) Коперник, Ньютон

б) Галилей, Дж. Бруно

в) Сократ, Платон, Аристотель

г) Леонардо да Винчи

д) Ф. Бекон

11. Из перечисленных типов учебно-воспитательных заведений раньше всех были созданы:

а) детские сады

б) единые политехнические трудовые школы

в) братские школы

г) кадетские корпуса

12. Установите соответствие:

1. Дидактика

2. Процесс обучения

3. Методы обучения

А. Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется воспитание и развитие детей.

Б) Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения.

В) способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых ЗУН, их воспитанию в процессе обучения.

13. К функциям обучения не принадлежит:

а) образовательная

б) развивающая

в) социализирующая

г) воспитательная

14. Что не является элементом содержания образования?

а) знания

б) опыт творческой деятельности

в) умения и навыки

г) учебно-методический комплекс по предмету

15. Укажите этапы педагогического процесса:

а) основной, подготовительный, пропедевтический

б) прогностический, основной, корректирующий

в) подготовительный, основной, заключительный

г) целеполагания, диагностика, управления

д) мотивационный, стимулирующий, корректирующий

16. Система педагогических наук включает:

а) дошкольную педагогику

б) соционику

в) возрастную психологию

17. Личностное общение становится ведущей деятельностью:

а) в подростковом возрасте

б) в младшем школьном возрасте



в) в дошкольном возрасте

18. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

а) наследственность, среда, воспитание

б) наследственность, обучение

в) цвет кожи

г) среда, обучение

д) наследственность, воспитание

19. В каком документе поставлена задача профилизации обучения?

а) Закон РФ «Об образовании»

б) Национальная доктрина образования в РФ

в) Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года

20. Как называются методы педагогического исследования?



## Вариант 2

Выберете правильный вариант ответа

1. Соотнесите термин и определение:

1. объективные, общие и устойчиво повторяющиеся связи между компонентами педагогической системы, отражающие механизмы ее самоорганизации, развития и функционирования

2. устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения.

3. основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями.

4. конкретные указания, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения.

**Варианты ответов:**

А закон

Б закономерность

В правило

Г принцип

2. Педагогическая технология – это

а) совокупность технических средств обучения



б) ряд последовательных шагов по реализации педагогической теории с запланированным результатом обучения

в) система коммуникативных знаний, умений и навыков учителя

г) умение общаться с детьми

3. Движущие силы развития личности - это:

а) деятельность (активная)

б) противоречия (внешние и внутренние)

в) самосознание, саморазвитие

г) учение, труд, общение

д) потребности, склонности, интересы

4. Термин «зона ближайшего развития» предложен:

а) Выготским

б) Занковым

в) Элькониным

5. Установить соответствие:

1. Метод обучения

А) эксперимент

2. Мыслительная деятельность

Б) учебная программа

3. Форма обучения

В) проверка домашнего задания

4. Структура процесса обучения

Г) взаимное обучение

5. Структура урока

Д) преподавание

6. Типология урока

Е) системность

7. Метод педагогического исследования

Ж) консультация

8. Содержание образования

З) тест

9. Принцип обучения

И) систематизация

10. Контроль и оценка знаний

К) комбинированный урок

6. Основу нравственного воспитания составляет:

а) этика

б) эстетика

в) право

г) экономика

7. Дополнительный фактор личностного развития:

а) общение / взаимодействие

б) деятельность / активность

в) учеба / труд

г) игра / досуг

д) саморазвитие / самовоспитание

8. Можно предположить, что группа детей является коллективом, если:

а) группа примерно одного возраста

б) в группе каждый знает свое поручение

в) группа способна к самоорганизации и самоуправлению

г) в группе все давно и хорошо знают друг друга



9. Повышение квалификационной категории учителя происходит в результате процедуры:

- а) аттестации
- б) аккредитации
- в) презентации
- г) идентификации

10. Федеральный государственный образовательный стандарт не определяет:

- а) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся
- б) обязательный минимум содержания образования
- в) требования к уровню подготовки выпускников
- г) выбор программ и учебных пособий по предметам

11. Метод научно-педагогического исследования – это:

- а) выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
- б) словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- в) способ изучения педагогических явлений
- г) восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- д) диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

12. Установите соответствие:

- 1. Методы обучения
- 2. Процесс обучения
- 3. Дидактика

А. Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется воспитание и развитие детей.

Б) Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения.

В) способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых ЗУН, их воспитанию в процессе обучения.

13. Средство обучения - это

- а) совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения
- б) приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
- в) набор педагогического инструментария для решения познавательных задач
- г) все предметы материального мира, которые используются для организации занятий

14. Контроль - это

- а) проверка результатов самообучения
- б) это обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса
- в) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
- г) механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся



15. К методам контроля не относят:

- а) устный контроль
- б) письменный контроль
- в) взаимооценку
- г) компьютерный контроль

16. Государственные стандарты в педагогике – это

- а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению
- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся
- в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности

17. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

- а) воспитание и игра
- б) обучение и самообразование
- в) воспитание и обучение
- г) деятельность и общение
- д) активность и сознательность

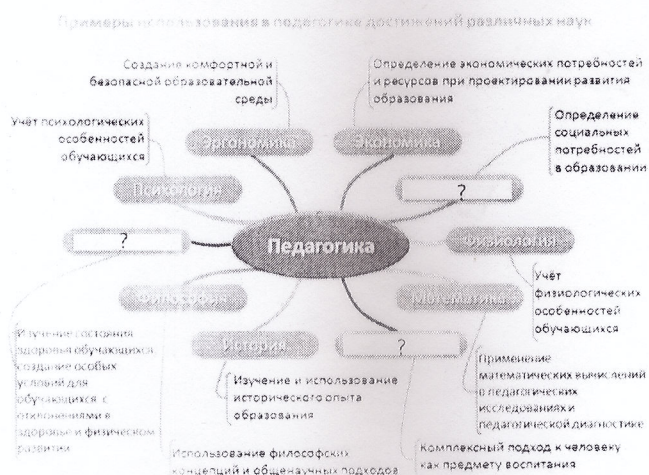
18. Предметом педагогики является:

- а) образование как педагогический процесс
- б) ориентация на личность
- в) формирование мировоззрения человека с помощью организованного влияния на него внешних социокультурных факторов
- г) обучение

19. Положение о государственных стандартах образования закреплено в:

- а) Конституции РФ
- б) Конвенции о правах ребенка
- в) Законе «Об образовании»
- г) Национальном приоритетном проекте «Образование»

20. Какие науки отсутствуют на схеме?





## 6 Литература:

- 1 Подласый, И. П. Педагогика : учебник. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 576 с. – ISBN 978-5-534-03772-2;
- 2 Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 119 с. – ISBN 978-5-534-09827-3;
- 3 Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 319 с. – ISBN 978-5-534-06546-6;
- 4 Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. – ISBN 978-5-534-08194-7;
- 5 Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник / В.А. Сластенин, Р.А. Абдурахманов, Н.Н. Азарнов [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – ISBN 978-5-534-01839-4;
- 6 Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – ISBN 978-5-534-06553-4.

Составитель:



ст. преподаватель Л.Ю. Литвинова

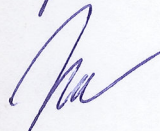
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного педагогического образования и методики обучения, протокол № 2 от 19.10.2023 г.

Зав. кафедрой НПОиМО, д.п.н., проф.  
Согласована:



И.В. Шимлина

Директор ИПО



И.В. Шимлина

Ответственный секретарь  
приемной комиссии



С.А. Скворцов